**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente | AMATO MARIA |

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo EAS | Presentazione di una brochure in occasione dell’OPEN DAY |
| Target (Classe, alunni) | Classe quinta  20 alunni  n. alunni legge 104: 2  n. alunni BES: 4 |
| Competenze che EAS mira a sviluppare | Competenza Digitale  Comunicazione nella madrelingua |
| |  | | --- | | Cosa saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | Saprà utilizzare programmi grafici,  produrre testi a scopo comunicativo e divulgativo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Progettazione** | **Tempo Assegnato** |
| **Preparatoria : (Logica didattica: problem solving)** | | |
| Cosa fa l'insegnante | Indica alla classe le risorse dalle quali attingere brochure digitali e cartacee. | 2 ore al giorno - Durata 2 Giorni |
| Cosa fanno i bambini | Ascoltano, prendono appunti, comprendono le informazioni. | 2 ore al giorno - Durata 2 Giorni |
| **Operatoria : (Logica didattica : learning by doing)** | | |
| Cosa fa l'insegnante | Divide gli alunni in gruppi da 4, organizza il lavoro e definisce i tempi delle attività | 2 ore al giorno - Durata 5 Giorni |
| Cosa fanno i bambini | I gruppi formati presentano e condividono l’artefatto, illustrano e condividono le scelte effettuate, motivando la preferenza di un particolare formato. | 2 ore al giorno - Durata 5 Giorni |
| **Ristrutturativa : [Logica didattica: reflective learning]** | | |
| Cosa fa l'insegnante | L'insegnante discute con i bambini sugli artefatti scelti, li fa confrontare sui risultati, li fa riflettere sul processo messo in atto, valuta gli elaborati. | 1 ora al giorno - Durata 1 Giorno |
| Cosa fanno i bambini | I bambini discutono sugli artefatti scelti, si confrontano sui risultati, riflettono sui processi messi in atto. | 1 ora al giorno - Durata 1 Giorno |

RUBRICA DI VALUTAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza /e** | **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **Livelli** |
| Comunicazione nella madrelingua | Prodotto | Completezza,  pertinenza,  organizzazione | Il prodotto contiene le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica. | Parziale  Essenziale  Medio  Eccellente |
| Competenza digitale | Esecuzione compito | Precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie | Vi è un uso consapevole delle tecnologie e della conoscenza della Rete | Parziale  Essenziale  Medio  Eccellente |
| Competenza digitale | Dimensione metacognitiva | Creatività | La realizzazione della produzione è originale e il processo di lavoro è innovativo | Parziale  Essenziale  Medio  Eccellente |

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Poco | Abbastanza | Molto |
| In che maniera pensi che l’opuscolo contenga le informazioni utili alla divulgazione? |  |  |  |
| Quanto pensi di aver contribuito alla sua realizzazione? |  |  |  |
| Secondo te è stato utile lavorare in gruppo? |  |  |  |
| In che misura pensi di aver imparato cose nuove? |  |  |  |
| In che misura pensi di aver trasmesso cose nuove? |  |  |  |